

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА
підготовки магістра

Луцьк – 2026

Силабус освітнього компонента «Професійна педагогіка» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

Розробник: Валерій Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант

освітньо-професійної програми

Соціальна робота. Соціальна педагогіка

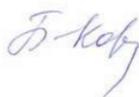


проф. Степаненко В.І.

Гарант

освітньо-професійної програми

Освітні, педагогічні науки



доц. Белкіна-Ковальчук О.В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

протокол № 10 від 28 січня 2026 р.

Завідувач кафедри:



(проф. Чернета С.Ю.)

I. Опис освітнього компонента

Денна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча/ програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна), заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. А Освіта А1 Освітні науки ОПП Освітні, педагогічні науки Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u> 2 </u>
		Семестр <u> 3-ий </u>
		Лекції <u> 10 </u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) <u> 14 </u> год. Лабораторні <u> </u> год. Індивідуальні <u> </u> год.
	Самостійна робота <u> 88 </u> год.	
	Консультації <u> 8 </u> год.	
Мова навчання		українська

Заочна форма

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна /освітньо-наукова/освітньо-творча/ програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення II0 Соціальна робота та консультування ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Другого (магістерського) рівня вищої освіти	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання <u> 2 </u>
		Семестр <u> 3-ий </u>
		Лекції <u> 4 </u> год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Практичні (семінарські) <u> 6 </u> год. Лабораторні <u> </u> год. Індивідуальні <u> </u> год.
	Самостійна робота <u> 96 </u> год.	
	Консультації <u> 14 </u> год.	
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача (-ів)

ППП Петрович Валерій Степанович,

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук,

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи

Контактна інформація

Телефон +38 050 605 65 47

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Вивчення ВОК «Професійна педагогіка» сприятиме формуванню специфічної професійної культури і виступає теоретичною базою майбутньої викладацької діяльності педагога вищої і професійної школи, незалежно від профілю підготовки, дозволяє вивчити теоретичні основи та практичні методи навчання, виховання й підготовки фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти.

Предметом вивчення ОК є сутність та провідні тенденції розвитку професійної освіти як важливого механізму відтворення кадрів, задоволення актуальних потреб особистості, суспільства і держави; зміст професійно-педагогічної діяльності педагога професійного навчання. Курс охоплює формування професійної майстерності, дидактику, методи навчання, психопедагогіку праці та сучасні освітні технології, необхідні для ефективної педагогічної діяльності.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Професійна педагогіка» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. **Метою** вивчення ВОК «Професійна педагогіка» є розкриття основних проблем сучасної неперервної професійної освіти (професійно-технічної, вищої та додаткової); тенденцій розвитку, змісту та технологій навчання, методів формування професійного мислення; виховання майбутніх фахівців, розвиток професійно важливих якостей та властивостей особистості.

Завдання ВОК:

– формування комплексного уявлення про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу, сучасні педагогічні технології, методи і форми організації професійного навчання, засоби виховання та розвитку особистості майбутнього фахівця;

– формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм ефективно використовувати отримані педагогічні знання у своїй професійній діяльності;

– оволодіння здобувачами освіти змістом професійної освіти, що визначається соціальним замовленням і змінюється відповідно до суспільного і науково-технічного прогресу;

– формування професійно-педагогічної компетентності як здатності педагога кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти, на основі поєднання техніко-технологічних і психолого-педагогічних знань, умінь і навичок.

3. **Soft skills:** навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.

Після опанування ВОК «Професійна педагогіка» здобувачі освіти:

- матимуть можливість, застосовуючи педагогічні знання щодо етапів розвитку особистості, самостійно організувати та контролювати особистісний та професійний розвиток; кваліфіковано здійснювати професійне навчання й виховання в рамках конкретної професії на рівні вимог, установлених стандартами професійної освіти;

- класифікувати професії, проводити професійно-орієнтаційну роботу; використовувати конкретні технології, методики та форми професійного виховання, що не залежать від суті професійної діяльності працівника;

– проєктувати навчальну діяльність здобувачів освіти (слухачів, студентів) в умовах ЗПТО, ЗВО I-IV рівнів акредитації, закладів додаткової професійної освіти;

– використовувати методи й форми навчання у своїй професійній діяльності;

– застосовувати оптимальні методи контролю знань ЗО (слухачів, студентів) в умовах теоретичного і виробничого навчання;

- використовувати конкретні технології, методики та форми професійного виховання, що не залежать від суті професійної діяльності працівника;
- володіти навичками спілкування в професійно-педагогічній праці, що містять у собі перцепцію (сприйняття), інтеракцію (взаємовплив) і комунікацію (обмін інформацією) в різних системах професійної школи.

4. Структура освітнього компонента.

Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Загальні основи професійної педагогіки. Професіоналізм педагога та педагогічний менеджмент в професійній освіті.						
Тема 1.1. Професійна педагогіка у системі педагогічних наук. Системний підхід до формування основ професійної освіти.	17	2	2	12	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.2. Психологічні основи професійної педагогіки	17	-	2	14	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.3. Теорія та методика вищої, професійної (професійно-технічної) та додаткової освіти	17	2	2	12	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.4. Організаційні форми навчання у професійній освіті та їхнє навчально-методичне забезпечення	17	2	2	12	1	ДС, ДБ, РЗ/К /9
Тема 1.5. Професійне виховання майбутніх фахівців. Організація виховної роботи зі здобувачами освіти, що перебувають у складних життєвих обставинах	17	2	2	12	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.6. Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої та професійної школи. Професійно-педагогічна культура викладача/інженерно-педагогічного працівника	17	-	2	14	1	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.7. Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво	18	2	2	12	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Разом за модулем 1	120	10	14	88	8	63
Види підсумкових робіт (за потреби):						Бал
Контрольна робота (за наявності)						37/Т
ІНДЗ (за наявності)						
Інше (вказати)						
Всього годин / Балів	120	10	14	88	8	100

Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ. (семін.)	Сам. роб.	Конс	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Загальні основи професійної педагогіки. Професіоналізм педагога та педагогічний менеджмент в професійній освіті.						
Тема 1.1. Професійна педагогіка у системі педагогічних наук. Системний підхід до формування основ професійної освіти.	17	2	-	13	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.2. Психологічні основи професійної педагогіки	16	-	-	14	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.3. Теорія та методика вищої, професійно-технічної та додаткової освіти	17	-	2	13	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.4. Організаційні форми навчання у професійній освіті та їхнє навчально-методичне забезпечення	18	-	2	14	2	ДС, ДБ, РЗ/К /9
Тема 1.5. Професійне виховання майбутніх фахівців. Організація виховної роботи зі здобувачами освіти, що перебувають у складних життєвих обставинах	18	2	-	14	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.6. Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої та професійної школи. Професійно-педагогічна культура викладача/інженерно-педагогічного працівника	16	-	-	14	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Тема 1.7. Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво	18	-	2	14	2	ДС, ДБ; РМГ /9
Разом за модулем 1	120	4	6	96	14	63
Види підсумкових робіт (за потреби):						Бал
Контрольна робота (за наявності)						37/Т
ІНДЗ (за наявності)						
Інше (вказати)						
Всього годин / Балів	120	10	14	88	8	100

Форма контролю*: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, РМГ – робота в малих групах, КР – контрольна робота тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

Важливе значення при вивченні освітнього компонента «Професійна педагогіка» має організація самостійної роботи здобувачів освіти. Самостійна робота з вибіркового освітнього компонента здійснюється за такими напрямками: підготовка теоретичних питань до семінарських занять; опрацювання першоджерел (друкованих видань та інтернет-ресурсів); виконання

індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань, вирішення/ розв'язання кейсів; підготовка до контрольної роботи; підготовка до заліку.

Змістовий модуль 1.

Тема 1.1. Професійна педагогіка у системі педагогічних наук. Системний підхід до формування основ професійної освіти.

Наведіть власний аналіз особливостей і структури педагогічних наук, які формують її систему.

Дайте характеристику професійної педагогіки як галузі педагогічної науки та її наукового апарату.

Охарактеризуйте структуру і зміст педагогічної діяльності викладача ЗПТО, ЗВО.

Дайте аналітичну характеристику прав та обов'язків учасників педагогічного процесу в системі професійної освіти.

Дайте власну аргументацію необхідності підготовки виробничих/трудових ресурсів держави як соціальної і наукової проблеми.

Тема 1.2. Психологічні основи професійної педагогіки

Охарактеризуйте ключові компетентності для навчання упродовж життя.

Розкрийте сутність мотиваційно-ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності.

Проаналізуйте та аргументуйте акмеологічні основи професійної освіти.

Назвіть психологічні бар'єри в професійному самовизначенні.

Розкрийте психологічні механізми професійно-особистісного розвитку фахівця

Тема 1.3. Теорія та методика вищої, професійної (професійно-технічної) та додаткової освіти

Дайте коротку характеристику формального, неформального та інформального навчання.

Розкрийте сутність системи професійної освіти України.

Дайте характеристику рівням освіти та їх взаємозв'язку з Національною рамкою кваліфікацій.

Розкрийте сутність основних теорій та концепцій, покладених в основу сучасної професійної освіти.

Опишіть підходи, що використовуються у професійній підготовці фахівців.

Які переваги та недоліки операційної, операційно-предметної, операційно-комплексної та операційно-поточної системи навчання?

Перелічіть дидактичні принципи, покладені в основу процесу навчання та подайте приклади їх застосування із власного досвіду здобувача освіти.

Проаналізуйте класифікації методів навчання за різними ознаками та охарактеризуйте їх.

Назвіть основні засоби навчання у вищій школі та назвіть найефективніші, на Вашу думку.

Тема 1.4. Організаційні форми навчання у професійній освіті та їхнє навчально-методичне забезпечення

Дайте загальну характеристику організаційних форм навчання.

Розкрийте сутність класифікації організаційних форм навчання у професійній освіті.

Виокреміть ознаки класифікацій лекційних занять та дайте коротку характеристику їх особливостей. Охарактеризуйте види лекцій за ступенем взаємодії викладача та здобувачів освіти.

Проаналізуйте інноваційні методи навчання.

Розкрийте особливості фронтальної, групової та індивідуальної роботи викладача?

Дайте коротку характеристику організаційних форм практичної підготовки здобувачів освіти.

Розкрийте особливості рольових, імітаційних і операційних ігор? Назвіть основні етапи навчальної гри і коротко розкрийте суть кожного з них.

Тема 1.5. Професійне виховання майбутніх фахівців. Організація виховної роботи зі здобувачами освіти, що перебувають у складних життєвих обставинах

Дайте власне визначення виховання як педагогічної категорії.

Сформулюйте визначення мети, завдань і функцій виховання у ЗПТО, ЗВО. Охарактеризуйте основні форми і методи виховання у вищій школі.

Дайте характеристику методам впливу на особистість здобувачів освіти у ЗПТО.

Назвіть та охарактеризуйте типи взаємодії інженерно-педагогічних працівників у навчальній групі?

Перерахуйте організаційно-педагогічні умови вирішення проблеми дозвілля здобувачів освіти у ЗПТО, ЗВО.

Дайте стисло характеристику типів акцентуації характеру учнів ЗПТО, найбільш підвладних алкогольній та наркотичній залежності.

Сформулюйте та аргументуйте основні виховні завдання роботи зі здобувачами освіти, котрі перебувають у складних життєвих обставинах.

Тема 1.6. Професіоналізм діяльності та особистості педагога вищої та професійної школи. Професійно-педагогічна культура викладача/інженерно-педагогічного працівника

Дайте власне визначення поняттю « професійна спрямованість особистості».

Назвіть професійно-важливі якості особистості інженера-педагога у ЗПТО

Виокреміть та проаналізуйте особливості педагогічної діяльності як професійної.

Проаналізуйте сутність педагогічної культури педагога і запропонуйте модель педагогічної культури.

Порівняйте поняття «професійна придатність» і «професійна готовність». Відповідь аргументувати конкретними прикладами.

Проаналізуйте висловлювання відомих педагогів щодо ролі і якостей педагога. Які з них, на Вашу думку, є найбільш сучасними і актуальними? Відповідь аргументуйте.

Обґрунтуйте власне розуміння гуманістичної спрямованості і педагогічної культури педагога.

Проаналізуйте співвідношення теоретичної і практичної складової підготовки у формуванні професійної компетентності педагога.

Розкрийте сутність функцій професійного розвитку, проаналізуйте основні підходи до трактування професійного розвитку та забезпечення його ефективності.

Виконайте компаративний аналіз зарубіжних підходів до впровадження моделей професійного розвитку.

Тема 1.7. Педагогічний менеджмент як наука і мистецтво

Розкрийте функції (основні функціональні компоненти) педагогічного менеджменту.

Представте власне трактування тези: «Менеджмент як наука й мистецтво керування людьми, поведінка яких досить часто не вкладається в закони формальної логіки»

Розкрийте та наведіть власну аргументацію основних умов попередження і подолання формалізму в освітньому процесі й у керуванні ним

Проаналізуйте фактори, що визначають ефективність педагогічного менеджменту

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти ОК «Професійна педагогіка» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 26.06.2025 р. Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Формою контролю вивчення ВОК «Професійна педагогіка» є залік. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема опитування, робота в малих групах, індивідуальна робота здобувачів освіти, виступи на практичних заняттях, участь у дискусіях та дебатах, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем, тощо. Максимальний бал за кожну з форм роботи визначено у таблиці 2 силабусу вибіркового освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Контрольна робота проводиться у вигляді тестування

(30 питань по 1 балу за кожен правильну відповідь). Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового контролю.

Згідно з силабусом ВОК здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету. При цьому загальна кількість балів за поточну роботу, у випадку ОК, де передбачено залік, не може перевищувати, як правило, 100 балів.

Результати поточного контролю знань здобувачів освіти вносяться до електронного журналу успішності і сумуються під час виставлення підсумкового балу з ОК.

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які визначені силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право відпрацювати пропущені заняття на консультаціях за графіком, затвердженим на засіданні кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліків, екзаменів допускається не більше як два рази з кожного ОК: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак **академічної недоброчесності** в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під

час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Основні види відповідальності здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності (ч.6 статті 42 Закону України «Про освіту»): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, працевлаштування, участь у програмі академічної мобільності, здобуття освіти за іншою спеціальністю (освітньою програмою), навчання за програмою «Подвійний диплом», тривале відрядження за основним місцем роботи, станом здоров'я, перебування у відпустці в зв'язку з вагітністю та пологами або для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку, наявність статусу особи з особливими освітніми потребами) навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (див. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за індивідуальним графіком навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки).

Підготовка здобувачів вищої освіти за **дуальною формою** здобуття освіти у ВНУ імені Лесі Українки здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08.2025 р. Години, форма навчання та особливості організації освітнього процесу визначаються на семестр (поточний навчальний рік) та відображаються в індивідуальних графіках навчання здобувачів освіти та програмі навчання.

В процесі вивчення ОК під час проведення занять можуть використовуватись технології дистанційного навчання через мережу «Інтернет» в умовах карантинних обмежень, воєнного стану; навчання здобувачів освіти під час хвороби; участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах; отриманні консультацій тощо (див. Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки). Навчання осіб із особливими потребами передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання під час здійснення всіх видів підготовки, включаючи професійно-практичну, з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти. Під час організації освітнього процесу в Університеті технології дистанційного навчання можуть використовуватись при проведенні навчальних занять, контрольних заходів, а також при забезпеченні самостійної роботи.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки).

Здобувачі вищої освіти можуть долучатися до оновлення змісту ОК шляхом подання пропозицій викладачу. Електронна адреса викладача для таких пропозицій: Petrovich.Valeriy@vnu.edu.ua

V. Підсумковий контроль

Для всіх вибіркових освітніх компонентів форма контролю – залік. Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силябусом.

Мінімальна позитивна кількість балів – 60.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат

рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти набрав менше ніж 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку, як правило, – 100. На ліквідацію академічної заборгованості (складання заліку) виносяться тестові завдання та практичні вправи, які складаються відповідно до питань, винесених на залік.

Питання заліку з ОК «Професійна педагогіка»

1. Історичний розвиток системи професійної освіти в Україні.
2. Історія розвитку додаткової професійної освіти в Україні та за кордоном.
3. Система професійної освіти закордоном (Великобританія, Німеччина, Франція, Австрія, Нідерланди Данія, Швеція, Іспанія, Японія, Канада, Сполучені Штати Америки, Австралія і Нова Зеландія).
4. Психологічні основи розвитку здібностей та формування професійних умінь і навичок.
5. Проблема адаптації здобувачів освіти на початковому етапі професійної підготовки.
6. Інноваційні технології професійного навчання.
7. Вплив науково-технічного і соціального прогресу на формування мети і завдань професійної підготовки молоді.
8. Неперервність сучасної системи освіти в Україні, її мета, зміст та структура.
9. Провідні функції професійної освіти (ПО) на сучасному етапі.
10. Основи дистанційної освіти в Україні та за кордоном.
11. Професійне самовизначення та професійна адаптація молоді у ПО.
12. Мотиваційно-ціннісні ставлення до майбутньої професійної діяльності.
13. Формування мотиваційної готовності молоді до вибору професії.
14. Вивчення особистості учнів (студентів) з метою підготовки їх до вибору професії.
15. Закони України, які регламентують здобуття професійної освіти різного рівня: структура, основні положення.
16. Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками та її структура.
17. Забезпечення державних гарантій доступності та безоплатності освіти різних рівнів – у межах, встановлених законом; адресна соціальна підтримка ЗО з малозабезпечених сімей, з числа осіб із інвалідністю, сиріт та тих, які залишилися без опіки батьків.
18. Підвищення соціального статусу, професійного рівня педагогічних працівників та посилення їх державної підтримки.
19. Характеристика освітньо-професійної програми.
20. Сутність, мета і структура професійної освіти. Поняттєво-категорійний апарат професійної педагогіки.
21. Характеристика вищої школи як підсистеми професійної освіти. Євроінтеграція системи вищої освіти.
22. Учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти.
23. Сутність і специфіка діяльності педагога у закладі вищої освіти. Функції та основні напрями діяльності педагога вищої школи.
24. Психологічна структура педагогічної діяльності.
25. Загальна педагогічна культура викладача та шляхи її формування.
26. Сутність професійно-педагогічної комунікації та її мета. Об'єкт і суб'єкти професійно-педагогічної комунікації.
27. Сутність, мета і завдання виховання у закладі вищої освіти. Зміст, форми та методи виховної роботи у ЗВО.
28. Виховання в аудиторній та позааудиторній діяльності здобувачів освіти.
29. Методи навчання та їх класифікація.

30. Поняття «форма організації навчання», «форма навчання». Форми організації навчання у вищій школі.

31. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі. Типи лекцій.

32. Практичні заняття та їх типи. Семінарські заняття та їх типи.

33. Система принципів управління як наукова основа менеджменту освіти

34. Менеджмент професійної освіти

35. Управління в професійній освіті. Особливості контролю професійної підготовки ЗО.

VI. Шкала оцінювання

Робота на практичному занятті комплексно оцінюється науково-педагогічним працівником, враховуючи такі критерії: правильність одержаних відповідей; повнота та логічність відповіді; наявність висновків та ілюстративних прикладів.

Результат самостійної роботи здобувачів вищої освіти (завдання для самостійного опрацювання) оцінюються під час практичних занять із відповідної теми і є складовою частиною загальної кількості балів за практичне заняття.

Оцінювання тем для самостійної роботи, які виносяться на самостійне опрацювання здобувачами освіти і не розглядаються під час аудиторних занять, контролюються під час підсумкового модульного контролю, підсумкового контролю.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять для денної форми навчання

9 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та на високому науковому рівні його викладає, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи. Активно використовує обов'язкову та додаткову літературу, сучасні джерела, коректно оперує науковою термінологією, демонструє здатність до критичного аналізу, узагальнення, міждисциплінарних зв'язків, пропонує аргументовані власні висновки та оригінальні способи розв'язання завдань. Результати самостійної роботи представлені особисто, змістовно та переконливо.

8 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, коректно застосовує наукову термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не впливають на загальний високий рівень відповіді. Самостійну роботу представлено повністю.

7 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом за відповідною темою, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, у т.ч. самостійної роботи, використовуючи обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним способом, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

6 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. При цьому бракує глибини аналізу, допускаються окремі неістотні неточності.

5 балів – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який володіє навчальним матеріалом на достатньому рівні, відтворює його зміст, виконує практичні завдання стандартним способом, але відповідь має описовий характер, недостатньо аргументована, наукова термінологія використовується непослідовно, допускаються неточності.

4 бали – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює основний зміст навчального матеріалу, виявляє елементарні знання понять і положень, не здатний до глибокого аналізу та аргументації, допускає помилки, завдання виконує частково.

3 бали – оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює окремі фрагменти навчального матеріалу, має поверхові знання, допускає істотні помилки, частково виконує завдання для самостійної роботи.

2 бали – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює незначну частину матеріалу, не розкриває сутності питань, допускає суттєві помилки, не виконує завдання для самостійної роботи.

1 бал – оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту теоретичних і практичних завдань, однак присутній на занятті та бере участь в інтерактивній взаємодії.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять для заочної форми навчання

12 балів – здобувач вищої освіти демонструє винятково високий рівень володіння навчальним матеріалом: системні, глибокі, міждисциплінарні знання; вільне, логічне, науково обґрунтоване викладення; творчий підхід до розв'язання теоретичних і практичних завдань. Активно використовує обов'язкову й широку додаткову літературу, сучасні наукові джерела, коректно та впевнено оперує термінологією. Здійснює критичний аналіз, синтез, узагальнення, формулює самостійні аргументовані висновки, пропонує оригінальні рішення. Самостійну роботу представлено особисто, на високому методичному та змістовому рівні.

11 балів – здобувач демонструє ґрунтовне, системне та творчо осмислене володіння матеріалом, глибоко і всебічно розкриває зміст теоретичних і практичних питань, використовує обов'язкову та додаткову літературу, здійснює аргументований аналіз, формулює власні висновки. Можливі поодинокі несуттєві неточності, що не знижують загального високого рівня відповіді.

10 балів – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко розкриває зміст питань, використовує обов'язкову і частково додаткову літературу, коректно застосовує термінологію, здійснює аналіз і формулює обґрунтовані висновки. Самостійну роботу представлено повністю.

9 балів – здобувач повністю володіє матеріалом, самостійно та аргументовано його викладає, розкриває зміст теоретичних і практичних завдань, використовує обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією, здійснює аналіз і формулює висновки, представляє результати самостійної роботи.

8 балів – матеріал засвоєний на достатньо високому рівні; відповідь повна й обґрунтована, але бракує глибини аналізу або широти використання додаткових джерел; можливі незначні неточності.

7 балів – здобувач достатньо повно володіє матеріалом, розкриває основний зміст питань, використовує обов'язкову літературу, розв'язує завдання стандартним способом, допускає окремі неточності.

6 балів – відповідь загалом правильна, але має описовий характер; недостатня аргументованість, поверховий аналіз, термінологія використовується непослідовно; допускаються помилки.

5 балів – відтворюється основний зміст матеріалу, знання фрагментарні; аналіз відсутній або мінімальний; допущено помилки; практичні завдання виконані частково.

4 бали – здобувач відтворює окремі положення теми, демонструє елементарні знання, не здатний до обґрунтування та аналізу, допускає істотні помилки, завдання виконує частково.

3 бали – знання поверхові й несистемні; відповідь фрагментарна; допущено значні помилки; самостійна робота виконана частково або формально.

2 бали – відтворюється незначна частина матеріалу; сутність питань не розкрита; наявні суттєві помилки; самостійна робота не виконана.

1 бал – здобувач не володіє матеріалом, не розуміє змісту питань і завдань, але присутній на занятті та бере участь у роботі групи.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з освітніх компонентів, де формою контролю є залік

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 1. 4-е вид., перероб. і доп. 2003. 152 с.
2. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка: конспект лекцій для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. В 2 ч. Ч. 2. Х., 2003. 175 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
4. Глосарій основних термінів професійної освіти і навчання / упоряд. Десятов Т. М.; за заг. ред. Н. Г. Ничкало. К. : АртЕк, 2009. 192 с.
5. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Видання друге, доповнене й виправлене. Рівне: Волинські обереги, 2011. 552 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
7. Дольнікова Л., Муқан Н. Професійна педагогіка: навч. посібник. За ред. Н. Муқан. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 324 с.
8. Жигір В.І., Чернега О.А. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / За ред. М.В. Вачевського. К.: ТОВ "Кондор", 2012. 336 с.
9. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
10. Короткий тлумачний словник психолого-педагогічних термінів. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/en/infocentre/get/33113>.
11. Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене. К., 2001. 608 с.
12. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи. Навчально-методичний посібник. Посібник. К: Дакор, 2020. 178 с.
13. Ничкало Н. Професійна педагогіка і психопедагогіка праці у діалектичному взаємозв'язку *Теорія і практика управління соціальними системами*. - 2013. - № 2. С. 42-53. - URL Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tipuss_2013_2_7
14. Ничкало Н. Г. Трансформація професійно-технічної освіти України : монографія / Н. Г. Ничкало. К. : Пед. думка, 2008. 200 с.
15. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
16. Про професійну освіту: Закон України № 4681-IX від 05.11.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4574-20#Text>.
17. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII.: URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
18. Про освіту: Закон України № 2145-VIII від 05.09.2017 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

19. Професійна освіта: словник: навч. посіб. За ред. Н.Г. Ничкало. К.: Вища шк., 2000. 380 с.
20. Словник-довідник з професійної педагогіки. URL: <https://www.pedagogic-master.com.ua/public/semenova/slovník.pdf>.